

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 02.01 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

**Магас, 2025 г.**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины **«Рекреационная география»** является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для анализа и планирования рекреационных ресурсов и деятельности, а также для оценки их воздействия на окружающую среду и устойчивое развитие территорий. Для достижения цели ставятся **задачи:**

1. Изучение теоретических основ рекреационной географии: ознакомление с основными понятиями и категориями рекреационной географии; изучение исторического развития рекреационной географии как науки; понимание роли и значения рекреационной географии в современном обществе

2. Анализ и оценка рекреационных ресурсов: изучение методов инвентаризации и классификации рекреационных ресурсов; анализ природных и культурных объектов, используемых в рекреационной деятельности; оценка потенциала рекреационных ресурсов и их устойчивости к антропогенному воздействию

3. Планирование и управление рекреационными территориями: изучение принципов и методов планирования рекреационных территорий; разработка стратегий и программ развития рекреационных зон; изучение примеров успешного управления рекреационными территориями

4. Оценка воздействия рекреационной деятельности на окружающую среду: изучение методов оценки экологических рисков и воздействия рекреационной деятельности; разработка мероприятий по минимизации негативного воздействия на окружающую среду; оценка эффективности мероприятий по защите и восстановлению рекреационных ресурсов

5. Провести анализ социального и экономического значения рекреационной деятельности; изучение влияния рекреационной деятельности на местные сообщества и экономику; разработка рекомендаций по повышению социальной и экономической эффективности рекреационных проектов

6. Ознакомление с методами полевых и лабораторных исследований в рекреационной географии; изучение методов геоинформационного анализа и картографирования рекреационных ресурсов; применение современных технологий для мониторинга и управления рекреационными территориями

7. Изучение принципов устойчивого развития и их применение в рекреационной деятельности; понимание этических аспектов рекреационной деятельности и их влияние на принятие решений; разработка стратегий устойчивого развития рекреационных территорий

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина **«Рекреационная география»** (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы физической географии», «Регионоведение» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем эколого-географического образования</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ;</p> <p><b>владеть:</b> методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.</p>
<b>ПК-3</b>		<p><b>ПК-3.1.</b> Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее</p>	<p><b>Знать:</b> основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты</p>

		<p>трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК-3.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации;осуществлять дидактическуюобработку и адаптацию научных текстов в целях их переработка в учебные материалы</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>	<p>научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; <b>владеть:</b> навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельные работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	иных курсовая работа (проект)
1.	Теоретические основы рекреационной географии	4	10	6	4	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
2	Рекреационные ресурсы и их классификация	4	10	6	4			10				+	+	+	+	+	+	
3	Планирование и управление рекреационными территориями	4	10	4	6			10				+	+	+	+	+	+	
4	Влияние рекреационной деятельности на окружающую среду	4	10	4	6			10				+	+	+	+	+	+	
5	Социальные и экономические аспекты рекреации	4	10	4	6			8				+	+	+	+	+	+	
6	Практическое применение рекреационной географии	4	10	6	4			9										
	Курсовая работа (проект)																	

	Подготовка к зачету																
	Общая трудоемкость, в часах	144	60	30	30	-	-	57		27		Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен+					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема1. Теоретические основы рекреационной географии:** Понятие и сущность рекреационной географии; историческое развитие рекреационной географии как научной дисциплины; основные концепции и теории рекреации; роль и значение рекреационной географии в современном обществе; основные направления исследований в рекреационной географии

**Тема 2. Рекреационные ресурсы и их классификация:** Понятие рекреационных ресурсов; природные и культурные рекреационные ресурсы; методы инвентаризации и оценки рекреационных ресурсов; классификация рекреационных ресурсов по различным признакам; оценка устойчивости рекреационных ресурсов к антропогенному воздействию

**Тема 3. Планирование и управление рекреационными территориями:** Принципы и методы планирования рекреационных территорий; этапы разработки планов и программ развития рекреационных зон; стратегии и инструменты управления рекреационными территориями; примеры успешного управления рекреационными территориями; роль государственных и частных организаций в управлении рекреационными территориями

**Тема 4. Влияние рекреационной деятельности на окружающую среду:** Экологические риски и последствия рекреационной деятельности; методы оценки воздействия рекреации на окружающую среду; разработка и внедрение мероприятий по минимизации негативного воздействия; мониторинг и контроль состояния рекреационных территорий; примеры устойчивого управления рекреационными ресурсами

**Тема 5. Социальные и экономические аспекты рекреации:** Влияние рекреационной деятельности на социальную структуру и экономику регионов; социальные и экономические эффекты развития рекреационных территорий; проблемы и перспективы развития рекреационного туризма; оценка экономической эффективности рекреационных проектов; влияние рекреации на качество жизни местного населения; взаимодействие с местными сообществами и заинтересованными сторонами; развитие инфраструктуры и услуг для поддержки рекреационной деятельности

**Тема 6. Практическое применение рекреационной географии:** Методы полевых и лабораторных исследований в рекреационной географии; использование геоинформационных систем (ГИС) и других современных технологий в рекреационных исследованиях; разработка и реализация проектов по развитию рекреационных территорий; проведение полевых исследований и сбор данных о рекреационных ресурсах; подготовка отчетов и презентаций по результатам исследований

## 5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

##### **6.1 План самостоятельной работы студентов**

<b>№ Нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Рекомендуемая литература*</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Теоретические основы рекреационной географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10

2.	Рекреационные ресурсы и их классификация	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	10
3.	Планирование и управление рекреационными территориями	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
4.	Влияние рекреационной деятельности на окружающую среду	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
5.	Социальные и экономические аспекты рекреации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
6.	Практическое применение рекреационной географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	9

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного

материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

- 4) составить план;

- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком



году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Иванов, С. П. Рекреационная география и туризм: учебное пособие / С. П. Иванов. — Москва: Издательство МГУ, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-211-06545-2. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Лань: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/56478>
2. Смирнова, Е. А. Экологический туризм и рекреация: учебное пособие / Е. А. Смирнова. — Казань: Казанский федеральный университет, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-00175-546-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13247>

### 3. Дополнительная литература

1. Петров, И. В. Планирование и управление рекреационными территориями: учебное пособие / И. В. Петров. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-288-06100-3. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Знаниум: [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=98234>
2. Орлова, Т. Н. Социальные и экономические аспекты рекреационной географии: учебное пособие / Т. Н. Орлова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-888-04572-8. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Лань: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/13567>
3. Захарова, Н. В. Рекреационная география и устойчивое развитие: учебное пособие / Н. В. Захарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2022. — 230 с. — ISBN 978-5-7896-0678-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14590>

### 3.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
  5. Справочно-правовая система “Гарант”

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составил:

к.с.-х.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Долов М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/ М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Теоретические основы рекреационной географии	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Рекреационные ресурсы и их классификация	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Планирование и управление рекреационными территориями	ПК-3 ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Влияние рекреационной деятельности на окружающую среду	ПК-3 ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Социальные и экономические аспекты рекреации	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Практическое применение рекреационной географии	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.



<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»(81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Назовите основные виды рекреационных ресурсов.
2. Опишите функции рекреационных зон.
3. Объясните значение природных ресурсов в рекреационной географии.
4. Приведите примеры основных туристических регионов мира.
5. Охарактеризуйте роль культурных достопримечательностей в развитии туризма.
6. Перечислите основные этапы планирования рекреационных территорий. Объясните влияние климатических условий на рекреационную деятельность.
7. Охарактеризуйте особенности экотуризма.
8. Приведите примеры водных рекреационных ресурсов.
9. Опишите важность рекреационной географии в социально-экономическом развитии.
10. Перечислите основные задачи рекреационной географии.
11. Объясните влияние урбанизации на развитие рекреационных зон.
12. Приведите примеры горных рекреационных ресурсов.
13. Опишите значение заповедников и национальных парков в рекреационной географии.
14. Объясните значение курортных зон для здоровья населения.
15. Охарактеризуйте основные типы рекреационных маршрутов.
16. Приведите примеры использования историко-культурного наследия в рекреационных целях.
17. Опишите методы оценки рекреационных ресурсов.
18. Охарактеризуйте особенности сельского туризма.
19. Объясните значение рекреационных зон для улучшения качества жизни.
20. Перечислите основные принципы устойчивого развития в рекреационной географии.
21. Объясните значение рекреационного туризма в охране окружающей среды.
22. Охарактеризуйте особенности развития рекреационных зон в мегаполисах.
23. Перечислите основные методы исследования в рекреационной географии.
24. Объясните значение природных парков для развития туризма.
25. Охарактеризуйте роль рекреационных ресурсов в экономике региона.
26. Приведите примеры основных проблем в развитии рекреационных зон.
27. Опишите значение рекреационных маршрутов для развития туризма.
28. Объясните влияние сезонности на рекреационную деятельность.
29. Охарактеризуйте особенности развития пляжного туризма.
30. Приведите примеры основных водных маршрутов для рекреации.
31. Опишите значение рекреационных зон для сохранения биоразнообразия.
32. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на выбор рекреационного направления.
33. Приведите примеры успешных проектов в области рекреационной географии.
34. Опишите особенности развития зимних видов рекреации.
35. Объясните роль транспортной инфраструктуры в развитии рекреационных зон.
36. Охарактеризуйте особенности развития агротуризма.
37. Перечислите основные виды спортивного туризма.
38. Объясните значение рекреационных зон для социальной интеграции населения.
39. Приведите примеры влияния рекреационной деятельности на местное сообщество.
40. Опишите роль маркетинга в развитии рекреационных зон.

41. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии международного туризма.
42. Приведите примеры значимости экологического образования в рекреационной географии.
43. Опишите влияние глобальных изменений климата на рекреационную географию.
44. Объясните значение туристических брендов для развития рекреационных зон.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.\

#### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Природные рекреационные ресурсы и их значение в туризме.
2. Роль национальных парков и заповедников в развитии рекреационной географии.
3. Урбанизация и развитие рекреационных зон в мегаполисах.
4. Влияние климатических условий на развитие рекреационных территорий.
5. Экотуризм как форма устойчивого развития.
6. Социально-экономическое значение рекреационных зон.
7. Историко-культурное наследие и его использование в рекреационных целях.
8. Курортные зоны и их влияние на здоровье населения.
9. Водные рекреационные ресурсы и их использование.
10. Особенности развития горных рекреационных зон.
11. Пляжный туризм и его значение для экономики региона.
12. Влияние сезонности на рекреационную деятельность.
13. Маркетинг и продвижение рекреационных зон.
14. Роль транспортной инфраструктуры в развитии туризма.
15. Сельский туризм и его значение для местного сообщества.
16. Спортивный туризм и его виды.
17. Влияние рекреационной деятельности на местное сообщество.
18. Особенности агротуризма в различных регионах.
19. Зимние виды рекреации и их развитие.
20. Влияние глобальных изменений климата на рекреационную географию.
21. Проблемы и перспективы развития рекреационных зон.
22. Роль рекреационных зон в социальной интеграции населения.
23. Использование природных парков для развития туризма.
24. Основные тенденции в развитии международного туризма.
25. Значимость экологического образования в рекреационной географии.

#### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов

оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Влияние природных ресурсов на развитие туризма.
2. Значение национальных парков для сохранения биоразнообразия.
3. Урбанизация и её влияние на рекреационные зоны.
4. Вклад экотуризма в устойчивое развитие.  
Роль курортных зон в улучшении здоровья населения.
5. Водные рекреационные ресурсы и их использование в туризме.
6. Влияние климатических изменений на рекреационную деятельность.
7. Историко-культурное наследие как туристический ресурс.
8. Проблемы и перспективы развития горного туризма.
9. Пляжный туризм: вызовы и возможности.
10. Маркетинговые стратегии в продвижении рекреационных зон.
11. Развитие сельского туризма в условиях глобализации.
12. Спортивный туризм как средство активного отдыха.
13. Влияние туризма на социально-экономическое развитие регионов.
14. Роль транспортной инфраструктуры в развитии туристической индустрии.
15. Зимние виды рекреации: особенности и перспективы.
16. Агротуризм: проблемы и перспективы.
17. Влияние глобальных климатических изменений на туристические потоки.
18. Социальная интеграция через рекреационные зоны.
19. Экологическое образование и его значение для туризма.
20. Роль рекреационных зон в улучшении качества жизни населения.
21. Планирование и проектирование современных рекреационных территорий.
22. Экономическая значимость рекреационных ресурсов.
23. Влияние культурных достопримечательностей на туристические предпочтения.
24. Проблемы и перспективы развития пляжного туризма.
25. Устойчивое развитие рекреационных зон: вызовы и решения.
26. Туристические бренды и их влияние на привлекательность рекреационных зон.
27. Влияние рекреационного туризма на охрану окружающей среды.
28. Роль местного сообщества в развитии рекреационных зон.
29. Примеры успешных международных проектов в сфере рекреационной географии.

### **Типовые тесты**

#### ***Задание №1. Определение рекреационных ресурсов.***

- a) Природные и культурные объекты, используемые для отдыха и туризма
- b) Продукты питания и товары повседневного спроса**
- c) Индустриальные объекты и сооружения
- d) Сельскохозяйственные угодья

#### ***Задание №2. Основная функция национальных парков.***

- a) Индустриальное развитие региона
- b) Строительство жилых кварталов**

- с) **Сохранение природного и культурного наследия**
- d) Производство сельскохозяйственной продукции

***Задание №3. Влияние климатических условий на туризм.***

- a) Не оказывает никакого влияния
- b) **Определяет сезонность и виды рекреационной деятельности**
- с) Влияет только на сельское хозяйство
- d) Определяет политическую обстановку

***Задание №4. Пример водного рекреационного ресурса.***

- a) **Озера и реки**
- b) Горы и леса
- с) Музеи и театры
- d) Пустыни и степи

***Задание №5. Значение экотуризма.***

- a) Увеличение промышленного производства
- b) **Сохранение и устойчивое использование природных ресурсов**
- с) Развитие транспортной инфраструктуры
- d) Строительство городов

***Задание №6. Проблемы рекреационной географии.***

- a) **Деградация природных ландшафтов из-за массового туризма**
- b) Снижение рождаемости
- с) Рост безработицы
- d) Урбанизация

***Задание №7. Основная цель планирования рекреационных территорий.***

- a) Построение промышленных предприятий
- b) Создание сельскохозяйственных зон
- с) **Обеспечение устойчивого использования природных ресурсов для отдыха и туризма**
- d) Развитие транспортной сети

***Задание №8. Примеры культурных рекреационных ресурсов.***

- a) **Музеи и памятники**
- b) Заводы и фабрики
- с) Водохранилища и реки
- d) Леса и горы

***Задание №9. Роль рекреационных зон в городах.***

- a) Увеличение площади жилых кварталов
- b) Строительство промышленных объектов
- с) **Улучшение качества жизни населения**
- d) Развитие сельского хозяйства

***Задание №10. Основные виды рекреационного туризма.***

- a) Индустриальный и аграрный
- b) Торговый и финансовый
- с) **Природный и культурный**
- d) Научный и образовательный

***Задание №11. Основные задачи рекреационной географии.***

- a) Разработка новых технологий в промышленности
- b) Исследование и оценка природных и культурных ресурсов для туризма**
- c) Повышение урожайности сельскохозяйственных культур
- d) Развитие международных торговых связей

***Задание №12. Примеры горных рекреационных ресурсов.***

- a) Реки и озера
- b) Поля и луга
- c) Альпийские луга и горные тропы**
- d) Пустыни и степи

***Задание №13. Влияние урбанизации на рекреационные зоны.***

- a) Уменьшение площади природных территорий и ухудшение их состояния**
- b) Повышение уровня жизни в сельских районах
- c) Увеличение количества сельскохозяйственных угодий
- d) Развитие международного туризма

***Задание №14. Основные направления экотуризма.***

- a) Промышленное производство
- b) Торговля и финансы
- c) Сохранение природных ландшафтов и биоразнообразия**
- d) Строительство и урбанизация

***Задание №15. Значение курортных зон.***

- a) Улучшение здоровья и благополучия населения**
- b) Развитие промышленного производства
- c) Увеличение сельскохозяйственных угодий
- d) Развитие транспортной инфраструктуры

***Задание №16. Примеры использования историко-культурного наследия в туризме.***

- a) Строительство промышленных объектов
- b) Организация экскурсий и культурных мероприятий**
- c) Развитие сельского хозяйства
- d) Повышение уровня образования

***Задание №17. Важность оценки рекреационных ресурсов.***

- a) Для строительства жилых кварталов
- b) Для разработки новых промышленных технологий
- c) Для эффективного планирования и использования территорий**
- d) Для развития сельского хозяйства

***Задание №18. Влияние климатических изменений на рекреационную географию.***

- a) Не оказывает влияния
- b) Изменяет условия и возможности для туризма**
- c) Влияет только на сельское хозяйство
- d) Определяет политическую обстановку

***Задание №19. Основные типы рекреационных маршрутов.***

- a) Транспортные и торговые

- b) Промышленные и аграрные
- c) Природные и культурные**
- d) Научные и образовательные

***Задание №20. Значение рекреационных зон для улучшения качества жизни.***

- a) Повышение уровня физической и психической активности населения**
- b) Увеличение производства сельскохозяйственных продуктов
- c) Развитие промышленности
- d) Увеличение торговых связей

***Задание №21. Примеры использования водных рекреационных ресурсов.***

- a) Строительство заводов
- b) Развитие сельского хозяйства
- c) Организация водных видов спорта и отдыха**
- d) Создание транспортной инфраструктуры

***Задание №22. Основные принципы устойчивого развития в рекреационной географии.***

- a) Увеличение промышленного производства
- b) Снижение затрат на сельское хозяйство
- c) Сохранение и рациональное использование природных ресурсов**
- d) Развитие транспортной сети

***Задание №23. Значение природных парков для развития туризма.***

- a) Строительство жилых кварталов
- b) Развитие промышленности
- c) Сохранение природного наследия и привлечение туристов**
- d) Увеличение сельскохозяйственных угодий

***Задание №24. Влияние рекреационной деятельности на охрану окружающей среды.***

- a) Содействие сохранению природных ландшафтов и биоразнообразия**
- b) Разрушение природных экосистем
- c) Увеличение промышленного загрязнения
- d) Повышение уровня урбанизации

***Задание №25. Роль рекреационных зон в экономике региона.***

- a) Увеличение площади промышленных предприятий
- b) Снижение уровня безработицы
- c) Привлечение инвестиций и развитие туристической инфраструктуры**
- d) Развитие сельского хозяйства

***Задание №26. Проблемы в развитии рекреационных зон.***

- a) Деградация природных ландшафтов и загрязнение окружающей среды**
- b) Уменьшение сельскохозяйственных угодий
- c) Снижение уровня образования
- d) Рост числа урбанизированных территорий

***Задание №27. Значение рекреационных маршрутов для туризма.***

- a) Повышение промышленного производства

- b) Развитие сельского хозяйства
- c) Привлечение туристов и развитие регионов**
- d) Увеличение транспортных связей

**Задание №28. Основные факторы, влияющие на выбор рекреационного направления.**

- a) Политическая ситуация и уровень образования
- b) Экономическое развитие и торговые связи
- c) Природные условия и культурные достопримечательности**
- d) Промышленное производство

**Задание №29. Важность маркетинга в развитии рекреационных зон.**

- a) Повышение уровня сельского хозяйства
- b) Привлечение туристов и инвестиций**
- c) Развитие промышленного производства
- d) Увеличение транспортной инфраструктуры

**Задание №30. Влияние глобальных изменений климата на туризм.**

- a) Не оказывает влияния
- b) Улучшает условия для сельского хозяйства
- c) Изменяет сезонность и привлекательность туристических направлений**
- d) Определяет политическую

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное



выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

**Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

**Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).